|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mercredi 25 juin** | **17h00-18h00** | **Accueil des participants (Hall Uni-Mail)** |
| **18h00-18h10** | Ouverture du colloque (auditoire MR 380) |
| **18h15-19h15** | ***AnaLogique : ce qui se cache derrière le raisonnement mathématique***  ***par Hugo Duminil-Copin* – MR 380** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jeudi 26 juin** | **8h00-9h00** | Accueil des participants (Hall Uni-Mail) | | | | |
| **9h15-10h15** | ***The Development of Cognitive Reflection par Andrew Shtulman* – MS 150** | | | | |
| **10h15-10h35** | Pause-café (Hall Uni-Mail) | | | | |
| **10h40-12h20** | Session Conférences orales 1  **Cognition**  Salle 1130 | Session Conférences orales 2  **Pratiques éducatives**  Salle 1150 | **Symposium 1**  ***Petite enfance et écrans : quels impacts sur le développement sensoriel, social et cognitif ?***    ***Salle 1140*** | Session Conférences orales 3  **Émotions et compétences socio-émotionnelles**  Salle 1193 | **Symposium 2**  ***Transfer of learning across contexts***  ***MS 150*** |
| **12h20-13h20** | Pause déjeuner (Hall Uni-Mail) | | | | |
| **13h20-14h20** | ***Les doigts comme outil de représentation analogique des quantités***  ***par Catherine Thevenot* – MS 150** | | | | |
| **14h25-15h25** | ***Developing an analogical mind: implications for learning and teaching mathematics par Lindsey Richland* – MS 150** | | | | |
| **15h25-15h35** | Pause-café (Hall Uni Mail) | | | | |
| **15h35-16h35** | **Session de communications affichées (Hall Uni Mail) et visite du Centre Jean Piaget** | | | | |
| **16h40-17h40** | ***Pourquoi est-ce important que de nombreux concepts en biologie soient des métaphores ? par Kostas Kampourakis* – MS 150** | | | | |
| **17h45-19h20** | **Symposium 3**  ***The persistence and transformation of intuitive conceptions: Cognitive, instructional, and socio-cultural perspectives***  **MS 150** | Session Conférences orales 4  **Inclusion et préscolaire**  Salle 1140 | Session Conférences orales 5  **Compétences cognitives et exécutives**  Salle 1150 | **Symposium 4**  ***Résolution de problèmes arithmétiques verbaux chez les enfants entre 5 et 10 ans : vers une meilleure compréhension des processus en jeu, l’élaboration et l’évaluation d’interventions***  **Salle 1130** | **Symposium 5**  **Un partenariat entre l’institution scolaire et la recherche au profit de l’enseignement-apprentissage**  **Salle 1193** |
| **19h20** | Apéritif dinatoire | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vendredi 27 juin** |  | Accueil des participants (Hall Uni-Mail) | | | | | | | |
| **9h00-10h00** | ***L’analogie pour l’éducation : s’allier à l’inéluctable par Emmanuel Sander – MS 150*** | | | | | | | |
| **10h00-10h20** | Pause-café (Hall Uni-Mail) | | | | | | | |
| **10h20-11h30** | **Symposium 6**  ***Stimuler les fonctions exécutives, la métacognition et l’inclusion sociale ò travers des pratiques pédagogiques et outils innovants***  MS 150 | **Symposium 7**  ***Présentation livre : les métaphores pour l’éducation***  Salle 1193 | | **Symposium 8**  ***Réduire les inégalités en mathématiques dès le plus jeune âge : approches interventionnelles pour soutenir l’apprentissage***  Salle 1140 | | Session Conférences orales 6  **Langage et troubles du langage**  Salle 1130 | | **Visite du Centre Jean Piaget** |
| **11h30-12h30** | ***Analogies in Science and Science Learning: Sources of Insight, Error, and Intellectual Satisfaction par Andreas Müller – MS 150*** | | | | | | | |
| **12h30-13h30** | Pause déjeuner (Hall Uni Mail) | | | | | | | |
| **13h30-14h30** | ***Traduire certaines découvertes des neurosciences cognitives sous la forme de pratiques concrètes en classe : l'exemple de l'éducation de l'attention par Jean-Philippe Lachaux –MS 150*** | | | | | | | |
| **14h30-14h50** | Pause-café (Hall Uni-Mail) | | | | | | | |
| **14h50-16h30** | **Symposium 9**  ***Outils et approches pour soutenir les personnes avec une déficience visuelle dans leur développement émotionnel et professionnel***  Salle 1140 | Session Conférences orales 7  **Langage et grammaire**  Salle 1130 | **Symposium 10**  ***Quelle place pour les compétences socio-émotionnelles dans l’enseignement ?***  MS 150 | | Session Conférences orales 8  **Analogies et raisonnement**  Salle 1150 | |  | |
| **16h30-17h30** | **Gesture in Teaching and Learning Interactions: Representing, Highlighting and Linking Ideas par Martha Alibali - MS 150** | | | | | | | |
| **17h30-17h40** | Clôture du colloque et remerciements | | | | | | | |