5ÈMES CONFÉRENCES **JEAN PIAGET**

# DÉVELOPPEMENT, APPRENTISSAGE ET ENSEIGNEMENT

## PROGRAMME DÉTAILLÉ

INSTITUT UNIVERSITAIRE DE FORMATION POUR L'ENSEIGNEMENT
FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Centre Jean Piaget
idEA
Société Académique de Genève
Fonds national suisse
UNIVERSITÉ DE GENÈVE

## Mercredi 25 juin 2025

| | | |
|---|---|---|
| Mercredi 25 juin | **17h00-18h00** | **Accueil des participants (Hall Uni-Mail)** |
| | **18h00-18h10** | Ouverture du colloque (auditoire MR 380) |
| | **18h15-19h15** | ***AnaLogique : ce qui se cache derrière le raisonnement mathématique par Hugo Duminil-Copin* – MR 380** |

## Jeudi 26 juin 2025

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Jeudi 26 juin | **8h00-9h15** | Accueil des participants (Hall Uni-Mail) | | | | |
| | **9h15-10h15** | ***The Development of Cognitive Reflection par Andrew Shtulman* – MS 150** | | | | |
| | **10h15-10h35** | Pause-café (Hall Uni-Mail) | | | | |
| | **10h40-12h20** | SESSION CONFÉRENCES ORALES 1<br><br>Cognition<br><br>Salle 1130 | SESSION CONFÉRENCES ORALES 2<br><br>Pratiques éducatives<br><br>Salle 1150 | **SYMPOSIUM 1**<br>***Petite enfance et écrans : quels impacts sur le développement sensoriel, social et cognitif ?***<br><br>***Salle 1140*** | SESSION CONFÉRENCES ORALES 3<br><br>Émotions et compétences socio-émotionnelles<br><br>Salle 1193 | **SYMPOSIUM 2**<br><br>***Transfer of learning across contexts***<br><br>***MS 150*** |
| | **12h20-13h20** | Pause déjeuner (Hall Uni-Mail) | | | | |
| | **13h20-14h20** | ***Traduire certaines découvertes des neurosciences cognitives sous la forme de pratiques concrètes en classe : l'exemple de l'éducation de l'attention par Jean-Philippe Lachaux* – MS 150** | | | | |
| | **14h25-15h25** | ***Developing an analogical mind: implications for learning and teaching mathematics par Lindsey Richland* – MS 150** | | | | |
| | **15h25-15h35** | Pause-café (Hall Uni Mail) | | | | |
| | **15h35-16h35** | **Session de communications affichées (Hall Uni Mail) et visite du Centre Jean Piaget** | | | | |
| | **16h40-17h40** | ***Pourquoi est-ce important que de nombreux concepts en biologie soient des métaphores ? par Kostas Kampourakis* – MS 150** | | | | |
| | **17h45-19h20** | **SYMPOSIUM 3**<br><br>***The persistence and transformation of intuitive conceptions: Cognitive, instructional, and socio-cultural perspectives***<br><br>**MS 150** | SESSION CONFÉRENCES ORALES 4<br><br>Inclusion et préscolaire<br><br>Salle 1140 | SESSION CONFÉRENCES ORALES 5<br><br>Compétences cognitives et exécutives<br><br>Salle 1150 | **SYMPOSIUM 4**<br><br>***Résolution de problèmes arithmétiques verbaux chez les enfants entre 5 et 10 ans : vers une meilleure compréhension des processus en jeu, l'élaboration et l'évaluation d'interventions***<br><br>**Salle 1130** | **Symposium 5**<br><br>**Un partenariat entre l'institution scolaire et la recherche au profit de l'enseignement-apprentissage**<br><br>**Salle 1193** |
| | **19h20** | Apéritif dinatoire | | | | |

# Jeudi 26 juin 2025 - MATIN

**SYMPOSIUM 1 – JEUDI 26 JUIN DE 10H40 – 12H20 – SALLE 1140**

***Petite enfance et écrans : quels impacts sur le développement sensoriel, social et cognitif ?***

Fleur Lejeune, Estelle Gillioz, Edouard Gentaz, Ayala Borghini, Nevena Dimitrova, Lara Lordier, Maria Chiara Liverani, Manon Durand-Ruel, & Cristina Borradori Tolsa

*Communication 1* - **L'exposition précoce aux écrans : un défi pour le développement sensoriel des jeunes enfants ?**
*Communication 2* - **Les écrans avant trois ans : quand ce qu'il manque c'est le plaisir partagé**
*Communication 3* - **Comment les écrans influencent-ils le développement du langage chez les jeunes enfants ?**
*Communication 4* - **L'impact de l'exposition aux écrans sur le développement psychomoteur et sur les compétences multisensorielles des jeunes enfants prématurés dans la première année de vie**

**SYMPOSIUM 2 – JEUDI 26 JUIN DE 10H40 – 12H20 – S150**

***Transfer of learning across contexts***

Katarzyna Bobrowicz, Lindsey Richland, Hongyang Zhao, Ella Rose, Jérôme Clerc, & Lucas Raynal

*Communication 1* – **2.5- to 5.5-year-olds generalize solutions despite distracting or misleading information**
*Communication 2* – **Individual Differences in Noticing Relations**
*Communication 3* – **Memory strategy transfer : The case of transfer-Utilization Deficiencies**
*Communication 4* – **The ADAPTER Conceptual Model: Unveiling Analogical Retrieval as a Key Mechanism in Transfer**

**SESSION CONFÉRENCES ORALES 1 – Cognition - JEUDI 26 JUIN DE 10H40 – 12H20 – SALLE 1130**

- **10h40** : Identification des conceptions intuitives sur les fractions auprès d'adultes et d'élèves de l'école primaire
  **Chloé Lemrich, Emmanuel Sander, & Marie-Line Gardes**
- **11h05** : Changement de perspective en argumentation : Effet du cadrage métaphorique
  **Yves Gerber et Emmanuel Sander**
- **11h30** : Modèle socio-constructiviste des compétences-clés dans les régulations sociales
  **Béatrice Clavel-Inzirillo et Thomas Schmitt**
- **11h55**: Switching lenses: The role of perspective in conceptual change processes
  **Christian Thurn, Yaron Schur, & Gerttraud Benke**

**SESSION CONFÉRENCES ORALES 2 – Pratiques éducatives - JEUDI 26 JUIN DE 10H40 – 12H20 – SALLE 1150**

- **10h40** : Recherche collaborative pour l'élaboration d'un enseignement efficace du langage mathématique en maternelle.
  **Anne Lafay, Sonia Angonin, & Carole Berger**
- **11h05** : Actualiser la formation enseignante : quelles nécessités et quelles perspectives dans l'éducation préscolaire ?
  **Angélique Laurent et Maia Morel**
- **11h30** : Intégrer la pratique de récupération dans les contextes éducatifs : défis et opportunités.

**Erik Gustafsson, Marie Mazerolles, & Denis Pasco**

- **11h55** : Transformer les pratiques enseignantes pour favoriser la motivation des élèves.
  **Bruno Remolif, Julien Chanal, & Delphine Paumier**

**SESSION CONFÉRENCES ORALES 3 – Émotions et compétences socio-émotionnelles - JEUDI 26 JUIN DE 10H40 – 12H20 – SALLE 1193**

- **10H40**: Promoting socio-emotional competencies and well-being in young adolescents in Bhutan through a school-based physical education programme: Study protocol and feasibility.
  **Kezang Sherab, Pema Chopel, Sarah Gumy, Joséphine Berger, Camille Van Klaveren, Edith Favoreu, Anne-Emmanuelle Ambresin, Russia Ha-Vinh Leuchter, & Vanessa Siffredi**
- **11h05** : Évaluation de la reconnaissance des émotions grâce aux mouvements biologiques humains présentés en points lumineux dynamiques chez des enfants au développement typique et présentant un trouble du développement intellectuel.
  **Elliot Riviere, Yannick Courbois, & Edouard Gentaz**
- **11h30** : Les apports de l'oculométrie pour évaluer et entraîner les compétences socio-émotionnelles de jeunes en situation de polyhandicap.
  **Thalia Cavadini**
- **11h55** : Régulation émotionnelle en moyenne et grande section de maternelle : apprentissage et liens avec l'identification, la compréhension des émotions, le fonctionnement exécutif et la théorie de l'esprit.
  **Carole Berger, Lara Hoareau, Sonia Angonin, & Anne Lafay**

## Jeudi 26 juin 2025 – APRÈS-MIDI

**SYMPOSIUM 3 - JEUDI 26 JUIN DE 17H45 – 19H20 – S150**

***The persistence and transformation of intuitive conceptions: Cognitive, instructional, and socio-cultural perspectives***

Katarina Gvozdic, Andrew Shtulman, Christian Thurn, & Florence Le Hebel

*Communication 1* - **Tempering the Tension Between Science and Intuition**
*Communication 2* -**The role of prior knowledge and intelligence in solving statement verification tasks**
*Communication 3* - **Typicality effects in arithmetic reasoning among adults and teachers**
*Communication 4* - **Cultural context and the development of students' intuitive conceptions and scientific knowledge: An example from volcanic processes**

**SYMPOSIUM 4 - JEUDI 26 JUIN DE 17H45 – 19H20– SALLE 1130**

***Résolution de problèmes arithmétiques verbaux chez les enfants entre 5 et 10 ans : vers une meilleure compréhension des processus en jeu, l'élaboration et l'évaluation d'interventions***

Carole Berger, Mélodie Bulinski, Marie-Caroline Croset, Stéphanie Dénervaud, Fanny Gimbert, Anne Lafay, Karine Mazens, Catherine Rivier, Emmanuel Sander, & Uliana Timina

*Communication 1* - **Évaluation des effets d'une séquence d'apprentissage en résolution de problèmes arithmétiques à énoncés verbaux « AIR2 » sur les performances d'élèves d'école primaire en France et en Suisse (Genève)**

*Communication 2* - **Présentation d'une séquence d'apprentissage en résolution de problèmes arithmétiques mobilisant des énoncés dits « pivots», effectuée avec des élèves de CE1 et CE2 en France**
*Communication 3* - **Influence de l'inconnu et du contenu sémantique dans la résolution de problèmes mathématiques par les enfants de primaire**
*Communication 4* - **Réussir des problèmes arithmétiques verbaux à 5 ans : qu'est-ce qui compte ?**

**SYMPOSIUM 5 - JEUDI 26 JUIN DE 17H45 – 19H20– SALLE 1193**

**Un partenariat entre l'institution scolaire et la recherche au profit de l'enseignement-apprentissage**

Jason Wettstein, Mattia Fritz, Sunny Avry, Isabelle Vuillemin, Nicole Budliger, & Marion Dutrevis

*Communication 1* - **Le numérique comme nouvel objet d'enseignement et d'apprentissage: développement de moyens numériques genevois**
*Communication 2* - **Les indicateurs de pédagogie spécialisée : un outil pour faire évoluer les pratiques scolaires inclusives**
*Communication 3* - **La recherche-action, un outil d'élaboration d'approches innovantes en éducation et de développement professionnel**

**SESSION CONFÉRENCES ORALES 4 – Inclusion et préscolaire - JEUDI 26 JUIN DE 17H45 – 19H20– SALLE 1140**

- **17h45** : Un programme ludopédagogique métacognitif pour soutenir les élèves à Besoins Éducatifs Particuliers.
  **Céline Lanoë, Anick Pelletier, Charlotte Montcharmont, Arnaud Mortier, Johnny Leveneur, Patrice Potvin, Patrick Charland, Sandrine Rossi, & Amélie Lubin**
- **18h10** : La coopération : levier pour renforcer l'amitié chez les enfants de 4 à 6 ans.
  **Fleur Lejeune, Sylvie Richard, & Edouard Gentaz**
- **18h35** : De l'évaluation diagnostique à la différenciation pédagogique : une étude sur les difficultés en mathématiques en boulangerie- pâtisserie.
  **Jean-François Maes, Nelly Perichon, & Natacha Duroisin**

**SESSION CONFÉRENCES ORALES 5 - Compétences cognitives et exécutives - JEUDI 26 JUIN DE 17H45 – 19H20 – SALLE 1150**

- **17h45** : Influence de la modalité de présentation des objets 3D lors de l'évaluation de la visualisation spatiale auprès des enfants et adolescents âgés de 10 à 15 ans : étude comparative des supports d'évaluation sur le niveau de maitrise de l'habileté.
  **Romain Beauset et Natacha Duroisin**
- **18h10**: Third-grade students' understanding of the regrouping principle – a study on difficulty-generating task features.
  **Anna Kaiser et Stefan Ufer**
- **18h35** : Lier la métacognition et les fonctions exécutives : une proposition théorique.
  **Odran Guilbert, Céline Lanoë, & Sandrine Rossi**

**SESSION COMMUNICATIONS AFFICHÉES - JEUDI 26 JUIN DE 15H35 – 16H35**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | **Améliorer les performances en mathématiques d'élèves de primaire grâce à un dispositif d'apprentissage incarné - Résultats d'une étude préliminaire**<br>*Jean-François Maes, Amandine Leboutte, Romain Beauset, Pierre Cardinal, & Erika Wauthia* | **12** | **Finger-based addition strategies in 4- to 7-year-old children**<br>*Marie Krenger et Catherine Thevenot* |
| **2** | **Arts plastiques et éducation relative à l'environnement : regard enseignant**<br>*Maia Morel* | **13** | **Implémenter et évaluer un PROgramme Métacognitif pour l'Inclusion Scolaire : un protocole expérimental en cas unique.**<br>*Odran Guilbert, Amélie LUBIN, Sandrine Rossi, & Céline Lanoë* |
| **3** | **Bien respirer pour apprendre**<br>*Oytun Aygün, Louise Goyet, & Frédéric Sonnier* | **14** | **Influences contextuelles sur l'exploration alimentaire chez les tout-petits**<br>*Erik Gustafsson* |
| **4** | **Développement d'un outil d'évaluation des compétences socio-émotionnelles en contexte scolaire et préscolaire**<br>*Jennifer Malsert et Mélanie Tinnes-Vigne* | **15** | ***La parentalité à l'ère du numérique : Comment la pensée critique peut contribuer à l'interprétation des conseils et des données scientifiques***<br>*Erik Gustafsson* |
| **5** | **Développement de l'Inhibition de Retour (IOR) chaude et froide : vers une meilleure compréhension des trajectoires attentionnelles**<br>*Jennifer Malsert et Edouard Gentaz* | **16** | **Soins aux enfants ou évitement des maladies ? Exploration des compromis entre systèmes motivationnels**<br>*Erik Gustafsson* |
| **6** | **Développement ludique oral des compétences émotionnelles par la mentalisation dès la petite enfance pour former le plaisir de penser les émotions afin d'étayer l'empathie et favoriser l'inclusion.**<br>*Carol Gehringer* | **17** | **L'Édition Numérique des Œuvres de Jean Piaget et son Laboratoire d'Analyse Textométrique**<br>*Frédéric Glorieux, Marc Ratcliff, Nicolas Stenger, Ramiro Tau, & Jonathan Wenger* |
| **7** | **Early emergence of groupitizing in kindergarteners**<br>*Celine Poletti & Catherine Thevenot* | **18** | **Mouvement corporel – la porte d'entrée d'apprentissage d'une langue**<br>*Branka Zei Pollermann* |
| **8** | **Effet de la comparaison analogique associée à l'approche algorithmique sur le transfert d'une méthode de résolution de problèmes.**<br>*Margaux Tissot, Lucas Raynal, Louis Bourgaux, Pierre Tchounikine, André Tricot,& Emmanuel Sander* | **19** | **Multiplications à la carte : étude de l'efficacité des flashcards sur l'apprentissage des tables de multiplication**<br>*Amandine Leboutte, Romain Beauset, & Erika Wauthia* |
| **9** | **Empathy and Theory of Mind development at preschool age: a one-year cross-lagged panel study**<br>*Poline Simon et Nathalie Nader-Grosbois* | **20** | **Pay-to-Deliberate**<br>*Nicolas Beauvais, Talia Sander, & Wim De Neys* |
| **10** | **Enhancing Biodiversity Learning Through Analogical Reasoning and Augmented Reality: An Ecological and Experimental Study**<br>*Laura Leon, Julien Mercier, Catherine Audrin, Emmanuel Sander, & Olivier Ertz* | **21** | **Pratiques déployées dans le cadre du volet Parents de la maternelle 4 ans au Québec : Quels sont les types d'engagement parental visés par les acteurs scolaires?**<br>*Angélique Laurent et Sandy Nadeau* |
| **11** | **Exploring Vertical Spatial-Numerical Associations Across Ages: Adult Validation as a First Step**<br>*Magali Dumureau, Catherine Thevenot, & Matthias Hartmann* | **22** | **Résolution de problèmes arithmétiques verbaux : évaluation d'interventions basées sur la manipulation et la schématisation chez des enfants de 5 ans de milieu défavorisé**<br>*Uliana Timina, Fanny Gimbert, Marie-Caroline Croset, & Karine Mazens* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **23** | **Exposition aux écrans et régulation émotionnelle chez les enfants de 4 à 12 ans : Résultats préliminaires**<br>*Charlott Banant, Augustin Margot, & Fleur Lejeune* | **28** | **Compétences linguistiques, exécutives, et développement du langage chez l'étudiant**<br>*Youssef Bakkali* |
| **24** | **L'utilisation de la théorie piagétienne dans les recherches académiques du domaine de l'Éducation et de l'Enseignement au Brésil (2020-2024)**<br>*Amanda De Mattos Pereira Mano et Francismara Neves de Oliveira* | **29** | **Prévenir les violences sexuelles en milieu scolaire via une intervention psychosociale : évaluation scientifique du programme CAP consentement.**<br>*Eléonor Gilles-Noguès* |
| **25** | **Sensibilité au symbolisme sonore et acquisition du langage : une étude des potentiels évoqués chez les nourrissons francophones**<br>*Constance Jourdan, Lucas Raynal, Pia Rämä, & Clara Knaepen* | **30** | **Towards a scientific epistemology of dance**<br>*Anahi Bordagorry* |
| **26** | **Impact de la thérapie LEGO® sur le développement des compétences et la qualité de vie des personnes présentant un trouble du neurodéveloppement**<br>*Chloé Schmidt-Dhonneur* | **31** | **Quand la couleur est une vibration sur une corde : recherche d'invariants opératoires utilisés par des étudiants aveugles en interaction avec des objets physiques**<br>*Gabriel Dias de Carvalho Junior* |
| **27** | **Does individuals' subitizing range impact their calculation procedures?**<br>Alice Boutros, Jérôme Prado, & Catherine Thevenot | | |

# Vendredi 27 juin 2025

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Vendredi 27 juin | | Accueil des participants (Hall Uni-Mail) | | | | |
| | **9h00-10h00** | ***L'analogie pour l'éducation : s'allier à l'inéluctable par Emmanuel Sander – MS 150*** | | | | |
| | **10h00-10h20** | Pause-café (Hall Uni-Mail) | | | | |
| | **10h20-11h30** | **SYMPOSIUM 6**<br><br>***Stimuler les fonctions exécutives, la métacognition et l'inclusion sociale à travers des pratiques pédagogiques et outils innovants***<br><br>MS 150 | **SYMPOSIUM 7**<br><br>***Les métaphores pour l'éducation***<br><br>Salle 1193 | **SYMPOSIUM 8**<br><br>***Réduire les inégalités en mathématiques dès le plus jeune âge : approches interventionnelles pour soutenir l'apprentissage***<br><br>Salle 1140 | VISITE CENTRE JEAN PIAGET | SESSION CONFÉRENCES ORALES 6<br><br>Langage et troubles du langage<br><br>Salle 1130 |
| | **11h30-12h30** | ***Analogies in Science and Science Learning: Sources of Insight, Error, and Intellectual Satisfaction par Andreas Müller – MS 150*** | | | | |
| | **12h30-13h30** | Pause déjeuner (Hall Uni Mail) | | | | |
| | **13h30-14h30** | ***Les doigts comme outil de représentation analogique des quantités par Catherine Thevenot –MS 150*** | | | | |
| | **14h30-14h50** | Pause-café (Hall Uni-Mail) | | | | |
| | **14h50-16h30** | **SYMPOSIUM 9**<br><br>***Outils et approches pour soutenir les personnes avec une déficience visuelle dans leur développement émotionnel et professionnel***<br><br>Salle 1140 | SESSION CONFÉRENCES ORALES 7<br><br>Langage et grammaire<br><br>Salle 1130 | **SYMPOSIUM 10**<br><br>***Quelle place pour les compétences socio-émotionnelles dans l'enseignement ?***<br><br>MS 150 | SESSION CONFÉRENCES ORALES 8<br><br>Analogies et raisonnement<br><br>Salle 1150 | |
| | **16h30-17h30** | **Gesture in Teaching and Learning Interactions: Representing, Highlighting and Linking Ideas par Martha Alibali - MS 150** | | | | |
| | **17h30-17h40** | Clôture du colloque et remerciements | | | | |

## Vendredi 27 juin 2025 – MATIN

**SYMPOSIUM 6 - VENDREDI 27 JUIN DE 10H20 – 11H30 – S150**

***Stimuler les fonctions exécutives, la métacognition et l'inclusion sociale à travers des pratiques pédagogiques et outils innovants***

Alexandra Volckaert, Marine Houssa, Emilie Jacobs, Marianne Frenay, Martine Frising, Nastasya Honoré, Anne-Marie Muller, Nathalie Nader-Grosbois, & Marie-Pascale Noël

*Communication 1* - **Stimuler les Fonctions Exécutives et les Compétences Socio-Émotionnelles grâce au Programme INEMO Kidschool**
*Communication 2* - **Stimulation des fonctions exécutives et métacognition : de la clinique « classique » aux outils digitaux**
*Communication 3* - **Comment les pratiques inclusives en classe peuvent, ou non, répondre aux besoins des élèves en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques ?**

**SYMPOSIUM 7 - VENDREDI 27 JUIN DE 10H20 – 11H30 – SALLE 1193**

***Les métaphores pour l'éducation***

Emmanuel Sander, Catherine Rivier, Lucas Raynal, Katarina Gvozdic, Stéphanie Naud, Yves Gerber, & Géry Marcoux.
Discutant : Kostas Kampourakis

**SYMPOSIUM 8 - VENDREDI 27 JUIN DE 10H20 – 11H30 – SALLE 1140**

***Réduire les inégalités en mathématiques dès le plus jeune âge : approches interventionnelles pour soutenir l'apprentissage***

Lilas Gurgand, Hugo Peyre, Franck Ramus, Marianne Cottin, Ludovic Arnold, Marie-Caroline Croset, Marie-Line Gardes, Jérôme Prado, Cléa Girard, & Bert De Smedt

*Communication 1* - **Réduire les écarts de genre en mathématiques dès le CP : l'impact formation des enseignants à une pédagogie égalitaire**
*Communication 2* - **Renforcer les compétences émergentes en mathématiques en milieu défavorisé: Deux interventions domaine-spécifique à large échelle alliant entraînement sur tablette et feedback individualisé**
*Communication 3* - **Favoriser l'apprentissage des mathématiques en famille : résultats et perspectives pour la co-éducation**

**SESSION CONFÉRENCES ORALES 6 – Langage et troubles du langage - VENDREDI 27 JUIN DE 10H20 – 11H30 – SALLE 1130**

- **10h20** : Étude comparative de la compréhension des implicites entre des élèves bilingues et monolingues de 8 et 10 ans.
  **Béatrice Godart-Wendling, Aude Laloi, & Frédéric Isel**
- **10h45** : L'approche explicite et l'utilisation des analogies au service des troubles du langage oral chez l'enfant.
  **Hélène Delage, Alessandra Scodellari, & Emily Standford**
- **11h05** : Étude du lien entre l'évaluation dynamique du raisonnement analogique et de la syntaxe chez les enfants francophones avec et sans trouble du développemental du langage.
  **Olivia Hadjadj, Margaret Kehoe, & Hélène Delage**

## Vendredi 27 juin 2025 – APRÈS-MIDI

**SYMPOSIUM 9 - VENDREDI 27 JUIN DE 14H50 – 16H30 – SALLE 1140**

***Outils et approches pour soutenir les personnes avec une déficience visuelle dans leur développement émotionnel et professionnel***

Lola Chennaz, Dannyelle Valente, Aurélia Isler, Aline Leavy, & Alessio Barras

*Communication 1* - **Évaluer les compétences émotionnelles des enfants avec une déficience visuelle à travers des indices multisensoriels**
*Communication 2* - **Validation du contenu du curriculum Déficience Visuelle – Apprentissage Socio-Émotionnel au moyen d'une étude Delphi**
*Communication 3* - **Choix de carrière en situation de handicap visuel**
*Communication 4* - **Développer les compétences émotionnelles des enfants en situation de handicap visuel avec des activités multisensorielles : co-conception et évaluation du programme innovant Emoti'Sens**
*Communication 5* - **Adaptation d'œuvres d'art pour les personnes avec une déficience visuelle**

**SYMPOSIUM 10 - VENDREDI 27 JUIN DE 14H50 – 16H25 – S150**

***Quelle place pour les compétences socio-émotionnelles dans l'enseignement ?***

Nathalie Mella, Catherine Audrin, Pascale Haag, Marlène Martin, David Sander, Gwladis Rey, Jean-Marc Gomez, Nicolas Bressoud, Elise Dan-Glauser, Sandrine Biémar, Line Fischer, & Marc Romainville

*Communication 1* - **Quel lien entre les compétences socio-émotionnelles des enseignant-es, leur conception de l'enseignement et leur représentation des émotions en classe ?**
*Communication 2* - **Utiliser ses compétences socio-émotionnelles générales dans l'enseignement : quel lien avec la performance des élèves et la taille de la classe ?**
*Communication 3* - **Recherche MotivAction**

**SESSION CONFÉRENCES ORALES 7 – Langage et grammaire - VENDREDI 27 JUIN DE 14H50 – 16H30 – SALLE 1130**

- **14h50** : Quand les sèmes sèment la confusion : des enjeux métalinguistiques dans l'enseignement grammatical
  **Ecaterina Bulea Bronckart**
- **15h15** : Métalangage grammatical en contexte scolaire : l'enjeu de la construction d'une signification.
  **Rosalie Bourdages**
- **15h40** : Le raisonnement grammatical des élèves : au carrefour des fonctionnements langagier, praxéologique et gnoséologique.
  **Sandy Stoudmann**
- **16h05**: Using visual cues to encourage analysis between first and foreign language grammatical structures and to support foreign language learning in children and adolescents with Developmental Language Disorder: a pilot study.
  **Emily Standford et Hélène Delage**

**SESSION CONFÉRENCES ORALES 8 – Analogies et raisonnement - VENDREDI 27 JUIN DE 14H50 – 16H30 – SALLE 1150**

- **14h50** : Analogie, quelle analogie dans l'œuvre de Piaget ? La réponse de l'Édition Numérique des Œuvres de Piaget (ÉNOP).
  **Frédéric Glorieux, Marc Ratcliff, Nicolas Stenger, Ramiro Tau, & Jonathan Wenger**
- **15h15** : Exemples et analogies discursives, lexicales et graphiques dans l'introduction de nouveaux concepts en sciences : une approche en logique naturelle.
  **Alaric Kohler**
- **15h40** : Argumentation par analogie et conception de l'erreur : une étude auprès de futures enseignant.es.
  **Stéphanie Naud, Yves Gerber, & Emmanuel Sander**
- **16h05** : Processus analogique entre enquête historienne et enquête sur l'actualité médiatique pour enseigner des compétences critiques
  **Sylvain Doussot et Nadine Fink**